

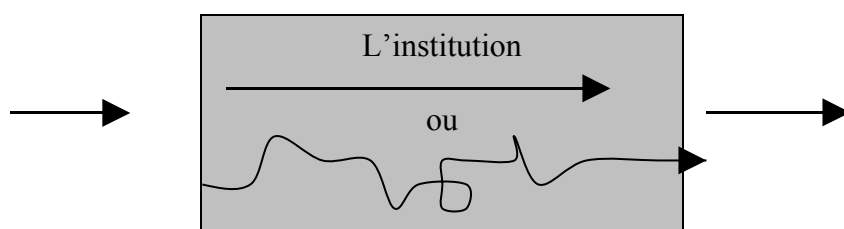
DE LA DOMINATION À L'ÉMANCIPATION

PLUSIEURS APPROCHES : SOCIOLOGIQUE, SPIRITUELLE, PSYCHOLOGIQUE, PÉDAGOGIQUE

C'est dans cette dernière réflexion que j'ai pu mettre en parallèle plusieurs constructions - sociologique, spirituelle, psychologique, initiatique et pédagogique - du processus d'émancipation. Ce constat a permis de « Reconstruire l'Autorité » grâce aux résultats de la recherche développée dans le livre *Quand l'Université et la Formation réciproque se croisent, Histoires singulières et Histoire collective de Formation* (2004, collectif s/direction de Héber-Suffrin C., l'Harmattan).

I – Déconstruire les systèmes autoritaires et hiérarchiques

Ancien régime		Depuis Napoléon
Le Roi L'Eglise Les Cardinaux L'Archevêque L'Evêque La paroisse Le Curé de paroisse La Famille L'Enfant	Garant de l'ETAT INSTITUTION NATIONAL REGIONAL DEPARTEMENTAL LOCAL RESPONSABLE CELLULE APPRENTI	Le Chef de l'Etat L'Ecole Les Ministres (E. N.) Le Rectorat L'Inspection académique L'Ets scolaire Le chef d'établissement L'Enseignant/la Classe L'Enfant



quelles valeurs pour ces systèmes

La pédagogie autoritaire et hiérarchique exclue **le rapport à soi** et **le rapport aux autres** pour ne garder que **le rapport au monde** de l'Ecole après celui construit par l'Eglise catholique tel que je l'ai retravaillé à partir des recherches conjuguées de Claude Lelièvre et J.M. Pohier (pour plus de détails consulter la page http://pagesperso-orange.fr/josiane.blanc/fichiers_pdf/la_pedagogie_autoritaire.pdf) :

- Cette pédagogie est basée sur :

Ses valeurs	Qui limitent
Obéissance, régularité Humilité, modestie, pauvreté Mortification de l'esprit et des sens (C.Lelièvre, 1990, p 75)	L'autonomie, rapport au monde L'exaltation de soi, rapport à soi L'attirance ou rejet (sexualité et agressivité) rapport aux autres (JM Pohier ¹ , 1973)

- Cette pédagogie permet la formation :
 - d'un être solitaire – individualisme (Homme pour Homme)
 - à la conquête du monde, de la perfection (Valeurs pour Valeurs)
 - capable de reproduire le système (Système pour Système) (J.Foucambert, L'Ecole de Jules Ferry, un mythe qui a la vie dure, 1986, p85 à 91)

¹ Encyclopaedia Universalis, vol.12, p.661-663

- Le système est construit sur le « non-dit », la Parole n'a qu'un seul sens, descendant, de la hiérarchie supérieure vers le niveau inférieur, le contraire n'a « aucun effet » ni aucun Sens.

II – Ce qui a changé !

De « l'idéal directif »...

L'homme est habité par un désir d'évolution qui se partage en désir essentiel et en désirs multiples. Dans le mythe chrétien l'énergie des désirs multiples va être récupérée afin d'insuffler au désir essentiel une énergie supplémentaire pour atteindre la perfection, ce qui explique les valeurs sur lesquelles sont construits les systèmes autoritaires et hiérarchiques. Dans le mythe grec il y a équilibre entre les désirs essentiel et multiples. Le désir essentiel est « ... le point de visée de tout effort de sublimation, L'IDÉAL DIRECTIF valable pour l'ensemble des hommes qui demeurent tous plus ou moins exposés au tourment de l'alternance vanité-culpabilité (élévation exaltée et chute). Cet idéal suprême est la conséquence ultime du besoin naturel d'élévation, de la poussée évolutive... qui anime tout homme a des degrés divers d'intensité. » (Le symbolisme dans la mythologie grecque, P. Diel, 2002, Payot, p.130).

... à la reproduction d'un système

Les institutions ont reproduit ces contraintes, ni archaïques ni modernes, relayées à travers le temps, d'une société à l'autre en fonction de l'histoire des peuples. La dernière trace de ce système autoritaire dans l'Education Nationale ("virus pirate" du système central) a été laissée par certain « *syndicat animé par d'anciens communistes pour lesquels l'échec du centralisme soviétique était dû à la mauvaise application de principes équitables* » (C.Allègre, 2000, p31). Cette centralisation permettrait de verrouiller le système grâce à « *la peur que certains éprouvent dans un groupe, notamment totalitaire – peur de parler, d'être déviant* » (Sibony, 1998, p.287), l'Etat, les syndicats, annulant réciproquement leur pouvoir.

Initiation,

Le texte suivant permet de comprendre que « l'apprentissage scolaire » est une initiation particulière qui demande à être conscientisée. La clé du texte de S. Huttin relevé dans l'encyclopaedia universalis : « *L'emploi du terme « initiation » s'est généralisé aujourd'hui pour signifier le fait de mettre au courant un individu aussi bien d'une science, d'un art que d'une profession... alors qu'il désignait primitivement et essentiellement l'ensemble des cérémonies par lesquelles on était admis à la connaissance de certains « mystères »... l'initiation est toujours un « processus destiné à réaliser psychologiquement le passage d'un état, réputé inférieur, de l'être à un état supérieur* » (vol.8, p1031c et 1032a).

Réfléchir à l'enseignement comme à trois étapes initiatiques :

- initiation tribale, entrer dans la société dans laquelle nous sommes nés, (étymologie de tribal : groupe de familles)².
- initiation religieuse, réservée à certains, chargés de transmettre certaines "traditions", les enseignants en l'occurrence (étymologie de religion : début du XVIIe siècle « sentiment de respect - 1580, Montaigne, « qui respecte la règle »).
- initiation magique, réservée aux "hommes de pouvoir" selon cette phrase de Georges Lescuyer dans "L'histoire des idées politiques" : "*Pour ne pas obéir aux hommes, les hommes ont inventé cette forme de pouvoir qui, ennoblissant l'obéissance, ne crée pas l'autorité, mais en affecte les formes. Produit de la dissociation de l'autorité et de l'individu qui l'exerce, il résulte de ce que les juristes appellent une institutionnalisation... Encore faut-il une réflexion sur le pouvoir lui-même, sur sa genèse, son évolution, son agencement, et sur les crises pouvant l'affecter car il reste au cœur du débat. Etant une idée, "il suppose des esprits prêts à le penser" (G.Burdeau, l'Etat, paris, Le Seuil, 1970)" (p15). Ceci étant réservé à certaines filières, il explique l'enseignement verbo-conceptuel privilégié par « l'enseignement général et la voie royale » qui lui est attribuée.*

² Le mythe fondateur du monopole de l'Université de Napoléon était de diriger les esprits, sous la responsabilité d'un corps enseignant, afin de garantir l'ordre et la stabilité sociale. Il est intéressant de remarquer que l'école primaire n'était pas la préoccupation de Napoléon et qu'il l'a négligée sur le terrain à son époque. Elle s'est construite plus tard avec la République et repose donc sur d'autres représentations, d'où le hiatus entre les deux institutions.

Révolte

... « *La révolte métaphysique suppose une vue simplifiée de la création...* » (Camus A., L'homme révolté, p47), et si la méditation doit accompagner l'instruction, il semblerait que nous ayons oublié le sens de ce qui nous permet de « grandir » et le sens de ce qui se construit dans l'institution scolaire.

Méditation

Méditer en 1495 vient du lat. meditari, **s'exercer, réfléchir**, que j'ai mis en relation avec le texte suivant tiré du « guide de la méditation » hors série n° 2, Actualité des Religions (devenu « le monde des religions »), août 2003 (extraits) : « ... *l'enseignant est agrégé³ à une chaîne qui le relie à l'originel et l'entraîne sur un sentier balisé. Il connaît les pratiques à suivre et celles à éviter (est-ce réellement le cas !). Surtout, il sait que ce qui est bon pour l'un ne l'est pas pour l'autre. Ainsi, chaque méditant se verra prescrire des pratiques appropriées : le rôle du maître est à la fois d'être un initiateur, mais aussi un frein pour les élans désordonnés. Son expertise n'est pas de l'ordre du savoir, mais d'une expérience psycho-spirituelle.*

Des obstacles : Méditer est un acte courageux : on y croise des obstacles, régulièrement, du premier jour au dernier. Des expériences chargées d'affectivité, des désirs ou des craintes primitives peuvent surgir des profondeurs de l'inconscient. Méditer n'est-ce pas apprendre à se dépassionner ? En outre, ce sont ces tempêtes, que l'on imagine parfois fatales, qui se révéleront la précieuse matière première de la progression : **c'est l'affrontement qui est libérateur**. La douleur physique et le silence mental peuvent être péniblement ressentis. De même, si la paresse, la somnolence, l'agitation physique et mentale, l'ennui et la sécheresse, sont les obstacles quotidiens du méditant, ce sont aussi les matériaux privilégiés qu'il va patiemment travailler, dépasser et transformer.

³ L'Agrégation n'est probablement pas un terme anodin.

constructions du processus d'émancipation

Confrontée à des conflits intérieurs pour des raisons personnelles, la personne entre dans un processus qui pourra, selon les conditions qu'elle va rencontrer, l'amener à parcourir le chemin de la domination à l'émancipation. « La domination » étant « la formation » (une façon de penser et de faire) que nous recevons tous par notre éducation selon les 2 premières colonnes du tableau ci-dessous. C'est le conflit qui va enclencher ce processus. Nous pouvons voir dans les autres colonnes comment les hommes depuis la nuit des temps cherchent à formaliser ces processus :

<p>Sociologique⁴</p> <p>DOMINATION domination intégrée contrainte domination objective</p> <p>hiatus</p>	<p>Psychologique⁵</p> <p>PREMIER SURMOI ne parle pas !</p> <p>mais je ne peux pas ne pas parler !</p>	<p>Spirituel⁶</p> <p>JUDAISME la Loi</p> <p>cassure de la Loi</p>	<p>Pédagogique (René Barbier)</p> <p>ENRACINEMENT</p> <p>?</p>	<p>Initiatique</p> <p>NIVEAU PRODUCTEUR Eleveurs, Agriculteurs</p> <p>Divinité de la fécondité et de la prospérité économique</p>
<p>CONFLIT</p> <p>chercher apprendre entreprendre</p>	<p>DEUXIEME SURMOI réaction à la censure - ou un lapsus - ou un mot d'esprit</p>	<p>CHRISTIANISME ouverture à l'autre amour</p>	<p>SURGISSEMENT</p>	<p>NIVEAU GUERRIER</p> <p>Guerres de fondation</p> <p>Épreuves initiatiques</p>
<p>EMANCIPATION</p> <p>changer de regard - sur soi - sur l'autre - assumer ses choix</p>	<p>TROISIEME SURMOI</p> <p>Che Vuoi ? vas-tu persévérer ?</p> <p>- les valeurs fondamentales apparaissent - solidarité avec l'opprimé</p>	<p>ISLAM</p> <p>- éthique - solidarité</p>	<p>PARADOXALE⁷</p> <p>http://www.barbier-rd.nom.fr/journal/article.php3?id_article=39</p>	<p>NIVEAU SACERDOTAL</p> <p>Magique et Juridique</p> <p>Aspects cosmique, magique</p> <p>Aspects juridique, pieux</p> <p><i>G. Dumézil, le tripartisme</i></p> <p>http://www.systeroofnight.net/religion/html/indo_europeens.html</p>

Le phénomène du hiatus – « mais je ne peux pas ne pas parler » – de cassure de la Loi - est un phénomène particulier qui, au moment où il est vécu, va remettre la personne en mouvement grâce aux émotions qui vont surgir. C'est une ouverture, grâce aux sentiments positifs qui unissent les personnes en présence, mais la première réaction est une réaction de violence et de rejet de la part de la personne qui va vivre le hiatus.

⁴ La pédagogie autoritaire http://perso.orange.fr/josiane.blanc/fichiers_pdf/la_pedagogie_autoritaire.pdf

⁵ Les trois temps de la Loi (Alain Didier-Weill) voir livre « Une mère face à l'école, l'autorité, les abus... (2007) »

⁶ Les trois monothéismes http://perso.orange.fr/josiane.blanc/fichiers_pdf/trois_monotheismes.pdf

⁷ Texte à consulter : http://www.pedagopsy.eu/moll_ethique.htm – à associer pour comprendre ce que pourrait être la pédagogie paradoxale, 3e paragraphe

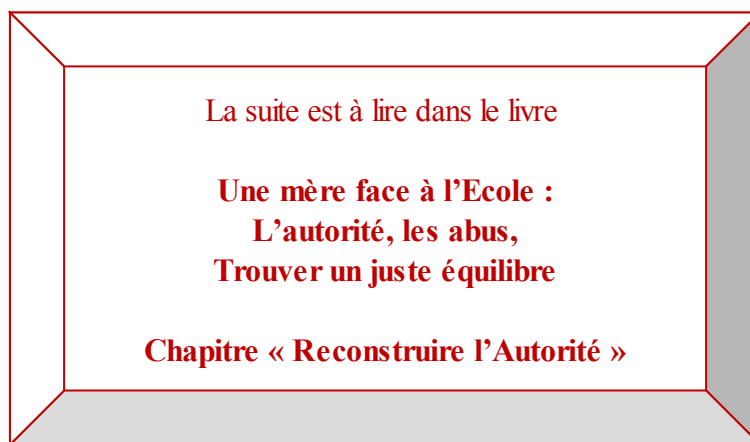
III – Reconstruire l’Autorité

Dans la structure autoritaire et hiérarchique seul le rapport au Monde est travaillé. Le mythe de l’Ecole de Jules Ferry a été abandonné par l’Education Nationale dans les années 60. Aujourd’hui, dans l’Ecole, il n’y a toujours pas de « désir essentiel » qui permette « le vivre ensemble » mais plutôt l’idée de « chacun pour soi ». L’éducation induite permet « la loi de la jungle », la loi du plus fort, alors que l’Ecole « dit » ne pas vouloir éduquer mais instruire ! Les enfants issus de sociétés où la solidarité est reconnue comme valeur fondamentale sont exclus car ils ne parviennent pas à intégrer la solitude imposée.

En s’appuyant sur un travail de recherche (bibliographie n° 11) qui a mis en évidence un certain « Vivre ensemble en formation par production de savoirs » dans le cadre d’une collaboration entre l’Université de Tours et le Mouvement des réseaux d’échanges réciproques de savoirs, nous pouvons proposer une autre construction :

.../...

voir schéma en fin du document



Bibliographie

1. ACTUALITE DES RELIGIONS, hors série n° 2, août 2003.
2. ALLEGRE Claude, 2000, Toute vérité est bonne à dire, Laffont.
3. AUMONT B. et MESNIER P.M., 1995, L'Acte d'apprendre, PUF.
4. BLANC Josiane, 2001, Parents/Ecole : de la domination intégrée à l'émancipation à travers le conflit (mémoire de Maîtrise en sciences de l'éducation, Université de Tours).
5. CAMUS Albert, 2001, L'homme révolté, Folio essais, éd. La Flèche (Sarthe).
6. DELORS Jacques, 1996, Rapport de la Commission internationale sur l'Education pour le XXIe siècle présidée par Jacques Delors sous l'égide de l'UNESCO.
7. DIDIER-WEILL Alain, 1995, Les Trois Temps de la Loi, le Seuil.
8. DIEL Paul, 2002, Le symbolisme dans la mythologie grecque, Payot.
9. Encyclopaedia Univesalis, 1971, vol. 8 - 1975, Corpus ; Thésaurus, vol. 19.
10. FOUCAMBERT Jean, 1986, L'Ecole de Jules Ferry, un mythe qui a la vie dure, Paris, Retz.
11. HEBER-SUFFRIN Claire (direction), collectif, 2004, Quand l'Université et la Formation réciproque se croisent, histoires individuelles et histoire collective de formation, L'Harmattan, Paris.
12. LESCUYER Georges, 14e éd., Histoire des idées politiques, Dalloz.
13. LELIEVRE Claude, 1990, Histoires des Institutions scolaires – 1789/1989, Paris, Nathan.
14. OUAKNIN Marc-Alain, 2004, Les mystères de la Kabbale, Assouline.
15. POHIER Jean-Marie, Encyclopaedia Universalis, 1973, vol. 12.
16. SIBONY Daniel, 1998, Violence, Paris, le Seuil.
17. VIVERET Patrick, 1996, Démocratie, passions et frontières, collection « Dossier pour un débat », éd.FPH.

Josiane.blanc2 (chez) orange.fr

Modifié en janvier 2010

L'INDIVIDU - SOLITAIRE ET NOMADE

PRINCIPE MASCULIN

Du besoin de protection au désir de puissance

Le savoir être est conquis –

vers la Victoire

Autonomie

(sentiments et émotions incontrôlables)

je parviens à mieux exprimer ce que je ressens et à tenir ma place

Du besoin de subsistance au désir de satiété

Le savoir faire est construit –

vers la Splendeur

Participation et Indépendance

(emprise et dépendance)

je participe

Du besoin de relation au désir d'amour

Le vivre ensemble est partagé –

vers l'Amour

Solidarité et réciprocité

(manque de reconnaissance)

je me sens reconnu

LA

LOI

L
E
J
U
S
T
E

TRANSMISSION

TRANSGRESSION

Du besoin d'information au désir de sens

La connaissance est constatée –

vers la Rigueur

Affirmation, estime de soi, lucidité

(manque d'esprit critique)

je me sens justifié

Communauté, holisme
protection du groupe

« le Corps »

les Mondes Multiples

le **passé** a son importance

Risque : la séduction !

conservatisme

Totalitarisme

Autorité et
recherche d'identité

« l'Esprit »

Unité dynamique

au **présent** j'assume

Risque : la menace !

Mépris, intransigence

Dogmatisme

L
E
G
R
O
U
P
E
-
P
R
I
N
C
I
P
E
S
O
L
I
D
A
I
R
E
F
E
M
I
N
I
N
S
É
D
E
N
T
A
I
R
E